

Buku 3

by Dr. V. Teguh Suharto

Submission date: 13-Jul-2020 10:01AM (UTC+0700)

Submission ID: 1356760570

File name: 03._A.1.1._Buku_Mikro_Dosen.pdf (2.92M)

Word count: 11995

Character count: 80173

PEDOMAN SUPERVISI KLINIS

DENGAN PENDEKATAN PTK
PADA BIMBINGAN PEMBELAJARAN MIKRO
FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN

UNTUK DOSEN PEMBIMBING



Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.

Drs. Dwi Setiyadi, M.M.

Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.

Ermi Adriani M., S.Pd., M.Pd.

**PEDOMAN SUPERVISI KLINIS
DENGAN PENDEKATAN PTK
PADA BIMBINGAN PEMBELAJARAN MIKRO
FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN
UNTUK DOSEN PEMBIMBING**

Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.
Drs. Dwi Setiyadi, M.M.
Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.
Ermi Adriani M., S.Pd., M.Pd.



CV. AE MEDIA GRAFIKA

**PEDOMAN SUPERVISI KLINIS DENGAN PENDEKATAN
PTK PADA BIMBINGAN PEMBELAJARAN MIKRO
FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN
UNTUK DOSEN PEMBIMBING**

Copyright @ 2018

ISBN: 978-602-6637-20-8

Cetakan ke-1, September 2018

Penulis

Dr. V. Teguh Suharto, M.Pd.
Drs. Dwi Setiyadi, M.M.
Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.
Ermi Adriani M., S.Pd., M.Pd.

Desain dan Tata Letak

Team Grafis AE Media Grafika

Penerbit

CV. AE MEDIA GRAFIKA
Jl. Raya Solo Maospati, Magetan, Jawa Timur 63392
Telp. 082336759777
email: aemediagrafika@gmail.com
website: www.aemediagrafika.co.id

Hak cipta dilindungi undang-undang

*Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara
apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal pengutipan
untuk penulisan artikel atau karangan ilmiah*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Kasih, oleh karena limpahan rahmat dan kanuria-Nya yang tidak ada batas, ²¹ Pedoman Supervisi Klinis dengan Pendekatan Tindakan Kelas pada Bimbingan Pembelajaran Mikro untuk FKIP Universitas PGRI Madiun dapat diselesaikan dengan baik. Dengan adanya pedoman ini, diharapkan dapat digunakan dalam proses pembimbingan pembelajaran mikro oleh *dosen pembimbing*, sehingga kompetensi keguruan dan kependidikan mahasiswa sebagai calon lulusan LPTK dapat terbentuk dengan baik seperti yang diharapkan.

Dalam penyusunan pedoman ini, kami mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terima kasih terutama kepada:

1. Bapak Direktur Riset dan Pengabdian Masyarakat, Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi, yang telah mendanai riset dan pengembangan pedoman ini;
2. Bapak rektor, Ibu dekan FKIP, Bapak-ibu ketua program studi, dan para dosen, serta mahasiswa FKIP Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam melakukan riset dan pengembangan pedoman ini;
3. Semua pihak yang terkait yang telah membantu demi kelancaran riset dan pengembangan pedoman ini.

Semoga peran serta dan karya Bapak Ibu semua mendapatkan balasan karunia yang melimpah dari Tuhan yang Maha kasih. Amin.

Selanjutnya, kehadiran buku ini masih jauh dari sempurna karena masih memerlukan pedoman-pedoman pendamping. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak kami harapkan demi penyempurnaan pedoman ini di waktu yang akan datang.

Madiun, September 2018

Hormat Kami

Tim Pengembang

DAFTAR ISI

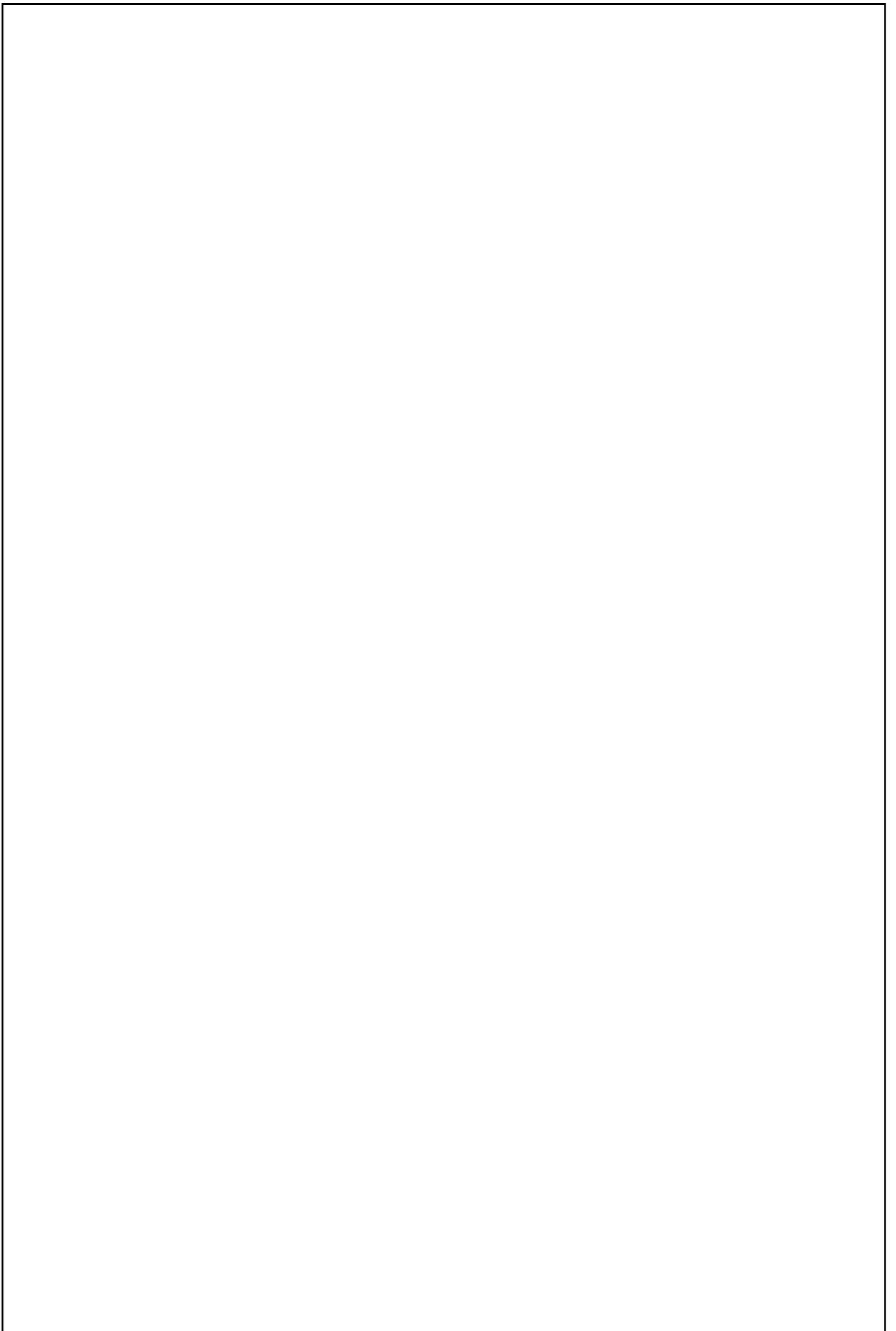
HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Bentuk Ideal Supervisi Klinis yang Diinginkan ..	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Konsep Pembelajaran Mikro	7
B. Supervisi Klinis	12
C. Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas untuk Pelaksanaan Supervisi Klinis	32
BAB III. PROSEDUR PELAKSANAAN SUPERVISI KLINIS	44
A. Langkah Supervisi Klinis	44
B. Langkah Supervisi Klinis pada Pembelajaran Mikro Terintegrasi dengan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas	45
C. Rincian Skenario Pelaksanaan Supervisi Klinis pada Pembelajaran Mikro Terintegrasi dengan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas	47
D. Silabus Pembelajaran Mikro dengan Model Supervisi Klinis dan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas	50
DAFTAR PUSTAKA	53
DAFTAR LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

No Tabel	Nama Tabel	Hal
1.1	Kondisi Supervisi Klinis	3
1.2	Simpulan Kondisi Supervisi Klinis	4
2.1	Dimensi dan Indikator pada Supervisi Klinis	23
3.1	Langkah Supervisi Klinis	44
3.2	Langkah Teintegrasi PM dengan Supervisi Klinis dan PTK	46
3.3	Rincian Skenario Supervisi Klinis dengan Pendekatan PTK	48
3.4	Silabus PM dengan Supervisi Klinis dan Pendekatan PTK	50

DAFTAR GAMBAR

No Tabel	Nama Tabel	Hal
2.1	Alur Pembelajaran Mikro	11
2.2	Siklus PTK Kemmis dan Taggrat	41
2.3	Siklus PTK Kurt Lewin	41



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sesuai visinya, LPTK bertujuan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kualifikasi, kompetensi secara profesional dan komprehensif. UU nomor 20 (2003: 29) mengamanatkan bahwa pendidik wajib menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis. Berdasarkan hal ini, maka pendidik harus memiliki keterampilan mengajar yang mencakup kompetensi pedagogis maupun profesional. Kompetensi pedagogis berkaitan dengan kemampuan merumuskan tujuan instruksional dan indikator-indikator terukur, organisasi materi, pemilihan metode, media, dan teknik evaluasi. Kompetensi profesional berkaitan dengan kemampuan mengimplementasikan desain instruksional yang telah dibuat pada praktik pembelajaran di kelas (Sudjana, 2000: 59-60).

Tujuan di atas menuntut perlunya dikembangkan program pelatihan calon guru yang efektif, efisien, sistematis dan berkesinambungan melalui pembelajaran mikro dan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa berlatih delapan keterampilan dasar mengajar sebagai persiapan mereka mengikuti PPL. Namun demikian, pembelajaran mikro belum optimal. Dosen belum

optimal dalam melakukan supervisi dan membimbing latihan praktik mengajar mahasiswa.

Dari penelitian fundamental yang dilakukan oleh Suharto, Mursidik, Chasanatun (2015: 25). ditemukan beberapa fakta yang menyudutkan dosen pembimbing dalam menyandang perannya, diantaranya ialah (1) ada banyak prinsip bimbingan secara konvensional yang relevan dengan prinsip-prinsip supervisi klinis, dosen pembimbing sudah melaksanakan akan tetapi belum optimal baik dalam kualitas maupun frekuensinya; (2) dosen pembimbing sudah mengetahui prinsip-prinsip bimbingan pembelajaran mikro secara konvensional, akan tetapi pemahaman yang menitik terhadap model supervisi klinis masih perlu ditingkatkan; (3) belum adanya buku pedoman supervisi klinis yang dapat dijadikan panduan dalam pelaksanaan bimbingan pembelajaran mikro. Berdasarkan kenyataan tersebut, dosen pembimbing perlu memahami strategi supervisi yang konstruktif untuk melatih mahasiswa. Mereka perlu meningkatkan frekuensi kehadiran dan kualitas bimbingan.

Kondisi belum optimalnya pelaksanaan supervisi klinis pada pembelajaran mikro di FKIP Universitas PGRI Madiun diperkuat oleh studi eksplorasi pelaksanaan pembelajaran mikro pada tahun 2016/2017 yang menyimpulkan pokok temuan bahwa praktik pembelajaran mikro oleh dosen pembimbing belum optimal, belum dilaksanakan sepenuhnya secara ideal. Dari tabulasi simpulan eksplorasi data ditemukan kenyataan bahwa 33 (tiga puluh tiga) aspek dari 45 (empat puluh lima) aspek dalam

kondisi buruk dan hanya 21 aspek dalam kondisi baik. Agar lebih visual, disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 1.1: Kondisi Supervisi Klinis

Aspek	Skor	Ditingkatkan
1. Menanyakan perasaan praktikan secara umum/ kesan terhadap pelajaran yang dilakukan, selanjutnya dosen memberi penguatan	1	Sangat perlu
2. Menanyakan perasaan praktikan setelah analisis target keterampilan dan perhatian utama praktikan	1	Sangat perlu
3. Dosen bersama praktikan menganalisis dan mengidentifikasi target keterampilan dan perhatian utama praktikan. Jika perlu putar rekaman pelajaran	2,5	Sangat perlu
4. Dosen dan praktikan menganalisis dan mengidentifikasi tujuan yang ditetapkan dan kenyataan yang dicapai praktikan	2,5	Sangat perlu
5. Menyimpulkan hasil yang diperoleh dari proses supervisi	3,5	Perlu
6. Mendorong praktikan untuk perbaikan pada periode berikutnya. Jika perlu dosen memberikan intervensi untuk perbaikan praktikan	4	Perlu

Dari tabel kondisi supervisi klinis di atas, disimpulkan keputusannya sebagai berikut.

Tabel 1.2: Simpulan Kondisi Supervisi Klinis

No	Skor	Jumlah Aspek	Makna
1	1 sd 3	33	Sangat memprihatinkan tetapi frekuensinya sedikit
2	3,5 sd 4	21	Kondisi sudah agak baik dan jumlahnya banyak

Dari pokok temuan tersebut, diputuskan bahwa supervisi klinis sangat perlu dikembangkan baik dilihat dari segi pemahaman dosen pada tujuan dan fungsi supervisi klinis, maupun pada cara komunikasi, materi atau data pembicaraan, strategi perbaikan keterampilan mengajar praktikan, peran dosen, instrumen pengamatan, maupun pada langkah-langkah supervisi klinis.

Usaha peningkatan kualitas pembelajaran harus dimonitor dan dievaluasi secara efektif dan efisien. Terkait dengan hal tersebut, supervisi harus dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses dan hasil belajar (Satori, 2001: 3). Monitoring dan evaluasi diperlukan agar terjadi praxis yang ideal pada proses pembelajaran yang didorong oleh kompetensi pedagogis dan profesional yang memadai (Rofik, 2008: 119-120).

Berkaitan dengan masalah tersebut di atas, model supervisi klinis sangat tepat dipilih karena dinamis dan demokratis dalam pengembangan profesi keguruan. Supervisi klinis dapat dilaksanakan dengan pendekatan kreatif antara lain dengan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) karena langkah-langkahnya (*plan, do, see, dan reflection*) yang pasti,

Urutan Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Strategi Pelaksanaan
3. Mengidentifikasi dan memperjelas RPP (tujuan, metode, waktu, aktivitas, media, evaluasi, dan lain-lain yang terkait dengan pelajaran) yang akan dipraktikkan	Unsur-unsur silabus dan RPP (tujuan, metode, waktu, aktivitas, media, evaluasi, dan lain-lain yang terkait dengan pelajaran) yang akan dipraktikkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan unsur-unsur dan kecukupan silabus dan RPP 2. Perbaiki unsur silabus dan RPP dengan benar 3. Menyepakati sebagai kontrak observasi 	Pengajaran individual melalui identifikasi dan konsultasi klinis
4. Menyepakati teknik, aturan, instrumen observasi, waktu, tahap, lama, tempat, dan objek observasi	Teknik, aturan, instrumen, dan waktu supervisi terhadap praktik pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan ragam teknik, aturan, instrumen 2. Menyepakati teknik, instrumen, dan waktu observasi 	Pengajaran individual melalui identifikasi dan komunikasi
5. Melakukan observasi sesuai kesepakatan serta mencatat kejadian dan perilaku praktikan dan reaksi murid yang penting	Melakukan observasi sesuai instrumen yang disepakati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengobservasi sesuai objek 2. Mencatat hasil observasi secara lengkap 	Observasi oleh dosen dan mahasiswa kelompok mikro
6. Menanyakan perasaan/kesan praktikan secara umum terhadap pelajaran yang dilakukan dan	Menanyakan perasaan praktikan dan memberi penguatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perasaan praktikan terhadap praktik mengajarnya 2. Memberikan penguatan/ 	Tanya jawab interaktif <i>sharing experience</i> oleh dosen dan mahasiswa kelompok mikro

Urutan Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Strategi Pelaksanaan
memberi penguatan		motivasi	
7. Menganalisis dan identifikasi jarak tujuan yang ditetapkan dan kenyataan serta perhatian utama yang dicapai praktikan	Mengidentifikasi jarak kemampuan dengan target yang ditetapkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan yg akan dicapai 2. Menyampaikan perhatian utama dan target yang dicapai praktikan 3. Membandingkan tujuan dengan kenyataan 	Tanya jawan interaktif <i>sharing experience</i> oleh dosen dan mahasiswa kelompok mikro
8. Menanyakan perasaan praktikan setelah analisis dan penyimpulan hasil supervisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perasaan praktikan 2. Penyimpulan hasil supervisi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perasaan praktikan terhadap hasil supervisi 2. Menyimpulkan hasil supervisi 	Tanya jawan interaktif oleh dosen
9. Memperbaiki perencanaan pembelajaran dan praktik mikro pada putaran berikutnya			

Catatan:

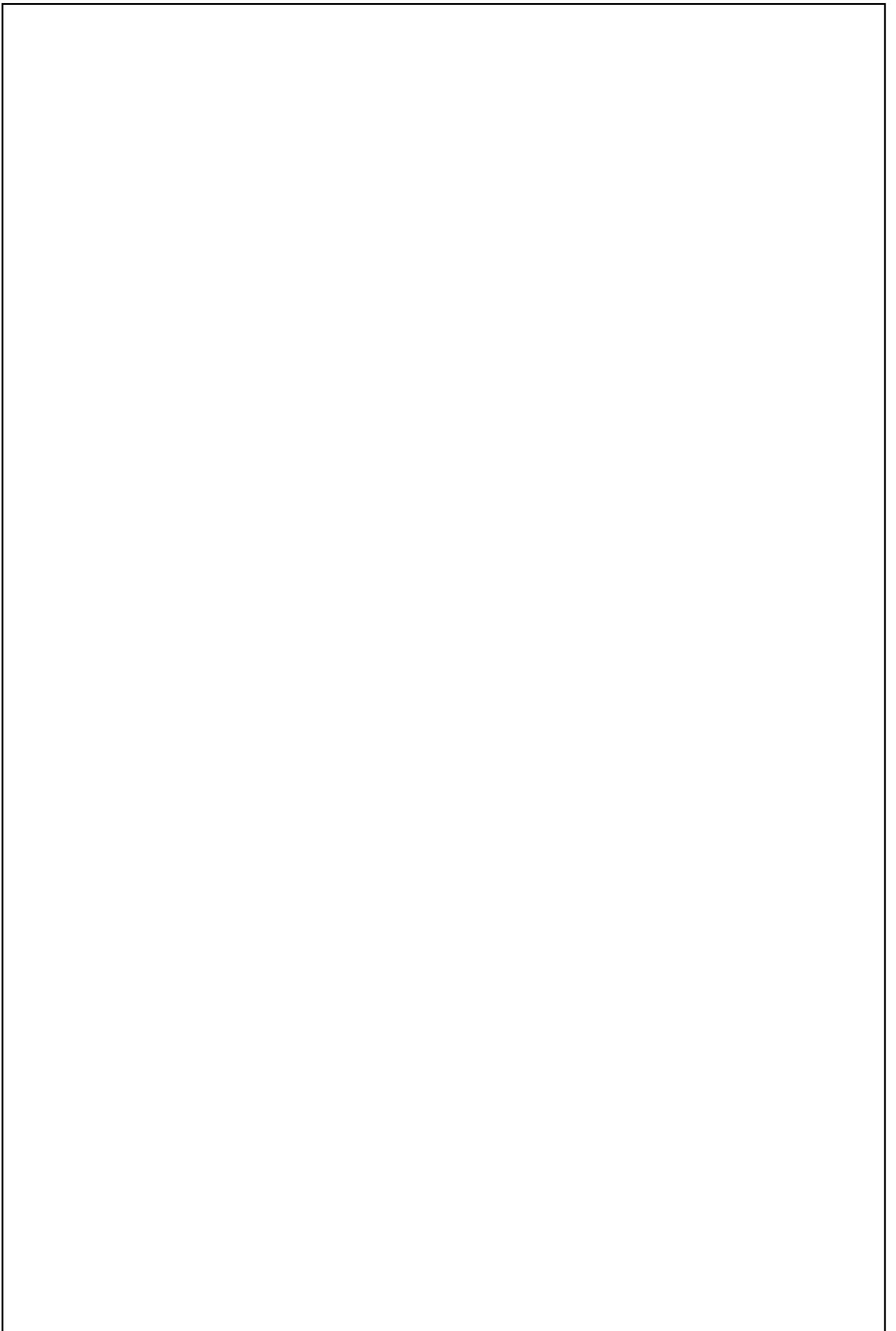
Silabus lengkap dengan semua kolom lihat pada lampiran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Wahab. 2008. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Acheson, K.A., dan Gall, M.D. 1987. *Technique in the Clinical Supervision of Teachers*. New Yorks: Longman
- Allen, Harold B. 1965. *Teaching English as Second Language*. New York: McGraw Hill Book Company
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali Press
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chauhan, S. S., 1979. *Innovation in Teaching and Learning Process*. New Delhi: Vikas Publishing Hause PVT.
- Cogan, M.L. 1973. *Clinical Supervision*. Bootm: Houghton Mifflin Comp.
- David Hopkins. (1993) *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia. Open University Press.
- Depdiknas. 2008. *Metode dan Teknik Supervisi*. Jakarta: Dikdasmen
- Dilworth, J.B. 1992. *Operations Management: Design, Planing and Control for Manufacturing*.
- Hamalik. 2009. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya
- Hendayana S. 2006. *Lesson Study: untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik (Pengalaman IMSTEP-JICA)*. Bandung: UPI Press.

- IKIP PGRI Madiun. 2013. *Pedoman Praktik Kependidikan*. Madiun
UPK IKIP PGRI Madiun
- Joyce, Bruce, Marsha Weil, & Emily Calhoun. 2000. *Models of Teaching*. USA: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data
- _____. 2009. *Model of Teaching: Model-Model Pengajaran Edisi 8* (Terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Klaus, David J. 1971. *Instructional Innovation and Individualization*. Pennsylvania: Pittsburgh
- Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. 2001. *Approaches and Method in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Soeparman Kardi dan Mohamad Nur. (2000) *Pengajaran Langsung*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya, University Press
- Mergel, Brenda. 1998. *The Instructional Design and Learning Theory* (dalam <http://www.usask.ca/educations/coursework/802papers/mergel/brenda.htm> Diunduh tanggal 11 Januari 2010)
- Mosher, J.T. dan Purpel, D.E. 1972. *Supervision: The Reluctant Profession*. Boston: Houghton
- Rofik. 2008. Efektivitas PPL Tarbiyah UIN Kalijaga Yogyakarta 2006-2007. Dalam *Jurnal Aplikasi*. Vol. IX, n0 2. Desember 2008.
- Sahertian, Piet A. 2008. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan: dalam Rangka Pengembangan SDM Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Satori, D. 2001. "Pengawasan Pendidikan di Sekolah" *Makalah* pada Rapat Konsultasi Pengawas di Quality Hotel Solo. 24-27 September 2001
- Saud, Udin Syaefudin. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta

- Sergiovanni, T.J. 1987. *The Principalship, A Reflective Practice Perspective*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Suharto. 2015. *Pengantar Teori Belajar-Pembelajaran Bahasa dan Sastra Berbasis Pengalaman*. Salatiga: Widya Sari Press
- Suharto, Mursidik, Chasanatun, 2015. *Supervisi pada PM dan PPL IKIP PGRI Madiun (Penelitian Fundamental)*. Madiun: LPPM IKIP PGRI Madiun
- Suryaman. 2004. "Penerapan Model Pembelajaran Suatu Inovasi di Perguruan Tinggi (Tantangan Umum Pendidikan Tinggi)" Dalam *Jurnal Pendidikan IKIP PGRI Madiun*. Volume 10, no 1, hlm 1-114. Juni 2004.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional Indonesia*
- Wiriaatmaja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda



Lampiran 1: Silabus Pembelajaran Mikro



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Telp. (0351) 462986 Faks. (0351) 459400 Madiun 63118

SILABUS PEMBELAJARAN MIKRO

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Mata Kuliah : **Pembelajaran Mikro (dengan Model Supervisi Klinis dan Pendekatan Tindakan Kelas)**
Kode Mata Kuliah : IND 2003
SKS : 2 (3 X 35 menit)
Semester / Kelas : **2^{SI} / VI**
Pengembang : **V. Teguh Suharto, Dwi Setiyadi, Ellys Mersina Mursidik, Ermi Adriani Meikayanti**
Standar Kompetensi : Memahami dan melaksanakan pembelajaran mikro dengan model supervisi klinis dan pendekatan PTK.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Keberhasilan	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1. Guru pamong memimpin diskusi awal dengan suport grup mengenai penampilan guru yang baik dan unsur-unsur keterampilan	1. Ciri-ciri guru yang baik 2. Unsur-unsur keterampilan mengajar	1. Mendiskusikan ciri-ciri guru yang baik dan unsur-unsur keterampilan mengajar	1. Melaksanakan diskusi ciri-ciri guru yang baik dan unsur-unsur keterampilan mengajar	Check list observation	10 menit	Permendiknas no 16 tahun 2007 tentang <i>Kompetensi Guru</i> Permendiknas no 41 tahun 2007 tentang <i>Standar Proses</i>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Keberhasilan	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
mengajarnya, memberi kesempatan observasi/ orientasi/konsultasi dengan tempat, suasana santai, akrab, terbuka selama 20-39 menit.	3. Pemberian contoh model tampilan guru mengajar	2. Pemberian contoh model mengajar 3. Praktikan menyimpulkan penampilan guru yang baik	2. Memberi contoh model mengajar 3. Menyimpulkan penampilan guru yang baik			Udin Syaefudin Saud. 2009. <i>Pengembangan Profesi Guru</i> . Bandung: Alfabeta Zainal Asri. 2010. <i>Micro Teaching</i> . Jakarta: Rajawali
2. Guru pamong memberi kepercayaan kepada praktikan bahwa dengan supervisi praktikan akan maju	Teknik pemberian kepercayaan	1. Menanyakan kesiapan mental praktikan untuk tampil 2. Meyakinkan bahwa dengan supervisi klinis praktikan akan maju	1. Menanyakan kesiapan mental praktikan untuk tampil 2. Meyakinkan bahwa dengan supervisi klinis praktikan akan maju	Check list observation	2 menit	Aunurrahman. 2009. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: Alfabeta Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. 2007. <i>Teori Belajar & Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
3. Secara individual guru pamong (dan dosen) mengidentifikasi dan memperjelas RPP (tujuan metode, waktu, aktivitas, media, evaluasi, dan lain-lain yang terkait dengan pelajaran) yang akan	Unsur-unsur silabus dan RPP (tujuan metode, waktu, aktivitas, media, evaluasi, dan lain-lain yang terkait dengan pelajaran) yang	1. Mendiskusikan unsur-unsur silabus dan RPP 2. Mengidentifikasi kecukupan unsur-unsur tersebut 3. Perbaikan unsur silabus dan RPP dengan benar	1. Mendiskusikan unsur-unsur dan kecukupan silabus dan RPP 2. Perbaikan unsur silabus dan RPP dengan benar 3. Menepakati sebagai kontrak	Check list observation	10 menit	Abdul Majid. 2008. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Bandung: Rosda Depdiknas. 2016. <i>Model Silabus</i> . Jakarta: Citra Haryanto. 2003. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Keberhasilan	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
digunakan dalam praktik mengajar	akan dipraktikkan	4. Menyepakati sebagai kontrak observasi	observasi			
4. Guru pamong (dan dosen) dan praktikan menyepakati teknik, aturan, instrumen observasi, waktu, tahap, lama, tempat, dan objek observasi	Teknik, aturan, instrumen, dan waktu supervisi terhadap praktik pembelajaran	1. Mendiskusikan ragam teknik, aturan, instrumen 2. Menyepakati teknik, instrumen, dan waktu observasi	1. Mendiskusikan ragam teknik, aturan, instrumen 2. Menyepakati teknik, instrumen, dan waktu observasi	Check list observation	3 menit	Depdiknas. 2008. <i>Metode dan Teknik Supervisi</i> . Jakarta: Dikdasmen Sahertian, Piet A. 2008. <i>Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan: dalam Rangka Pengembangan SDM Edisi Revisi</i> . Jakarta: Rineka
5. Guru pamong (dan dosen) melakukan observasi sesuai kesepakatan serta mencatat kejadian dan perilaku praktikan dan reaksi murid yang penting	Melakukan observasi sesuai instrumen yang disepakati	1. Mengobservasi sesuai objek 2. Mencatat hasil observasi secara lengkap	1. Mengobservasi sesuai objek 2. Mencatat hasil observasi secara lengkap	Check list observation	35-40 menit	Universitas PGRI Madiun, 2017. <i>Buku Pedoman Pembelajaran Mikro</i> . Madiun: UPK
6. Guru pamong (dan dosen) menanyakan perasaan/kesan praktikan secara umum	Menanyakan perasaan praktikan dan memberi	1. Menanyakan perasaan praktikan terhadap praktik mengajarnya	1. Menanyakan perasaan praktikan terhadap praktik	Check list observation	5 menit	Universitas PGRI Madiun, 2017. <i>Buku Pedoman Pembelajaran Mikro</i> . Madiun: UPK

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Keberhasilan	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
terhadap pelajaran yang dilakukan dan memberi penguatan	penguatan	2. Memberikan penguatan/ motivasi	mengajarnya 2. Memberikan penguatan/ motivasi			
7. Guru pamong (dan dosen) secara interaktif individual menganalisis dan mengidentifikasi tujuan yang ditetapkan dan kenyataan yang dicapai praktikan	Mengidentifikasi jarak kemampuan dengan target yang ditetapkan	1. Menyampaikan tujuan yg akan dicapai 2. Menyampaikan perhatian utama dan target yang dicapai praktikan 3. Membandingkan tujuan dengan kenyataan	1. Menyampaikan tujuan yg akan dicapai 2. Menyampaikan perhatian utama dan target yang dicapai praktikan 3. Membandingkan tujuan dengan kenyataan	Check list observation	5 menit	Depdiknas. 2008. <i>Metode dan Teknik Supervisi</i> . Jakarta: Dikdasmen Sahertian, Piet A. 2008. <i>Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan: dalam Rangka Pengembangan SDM Edisi Revisi</i> . Jakarta: Rineka Cipta.
8. Guru pamong (dan dosen) secara interaktif individual menanyakan perasaan praktikan setelah analisis target kekerampilan dan perhatian utama praktikan	1. Menanyakan perasaan praktikan 2. Menyimpulan hasil supervisi	1. Menanyakan perasaan praktikan terhadap hasil supervisi 2. Menyimpulkan hasil supervisi	1. Menanyakan perasaan praktikan terhadap hasil supervisi 2. Menyimpulkan hasil supervisi	Check list observation	3 menit	Universitas PGRI Madiun, 2017. <i>Buku Pedoman Pembelajaran Mikro</i> . Madiun: UPK

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Keberhasilan	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
9. Dosen mendorong praktikan untuk memperbaiki perencanaan pembelajaran dan praktik mengajar pada periode berikutnya.	Memperbaiki silabus dan RPP	Memperbaiki silabus dan RPP	Memperbaiki silabus dan RPP	Check list observation	2 menit	Abdul Majid. 2008. <i>Perencanaan Pembelajaran</i> . Bandung: Rosda Depdiknas. 2016. <i>Model Silabus</i> . Jakarta: Citra Haryanto. 2003. <i>Perencanaan Pengajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta

Menyetujui:

Ketua SPMPM PM Prodi _____,

Madiun, 01 Maret _____

Dosen Pengampu.

NIDN:

NIDN:

Mengesahkan:

Ketua Program Studi _____,

NIDN:

**BUKU PENILAIAN
PEMBELAJARAN MIKRO
DENGAN MODEL SUPERVISI KLINIS DAN
PENDEKATAN TINDAKAN KELAS
FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN**



Nama :

NPM :

Prodi :

Semester :

Tahun Akademik :

**REKAPITULASI NILAI PEMBELAJARAN MIKRO
DENGAN MODEL SUPERVISI KLINIS
DAN PENDEKATAN TINDAKAN KELAS**

Praktik Ke-	Rata-rata Nilai	Hasil/ Rekomendasi / Komentar (Lingkarilah butir hasil dan rekomendasinya)		
1		A. Praktik pengajaran mikro 1. Lulus (rata-rata nilai minimal 2/ C) 2. Tidak lulus (rata-rata nilai kurang dari 2/ C) 3. Remedi (satu atau lebih praktek tambahan) B. Satuan sekolah praktik yang direkomendasikan 1. Sekolah Dasar 2. Sekolah Lanjutan Atas C. Skor penilaian menggunakan skala 0-100		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
		Nilai	Skala Seratus	Keterangan
		Huruf	Angka	
		A	85 – 100	
		B	75 – 84	
		C	60 – 74	
		D	40 – 59	
		E	0 – 39	
		D. Lain-lain :		
Jumlah Nilai				
Rata-rata		Jumlah nilai : jumlah praktik		

Madiun,20.....
Dosen Pembimbing/ Supervisor

.....
NIDN.

**LEMBAR PENILAIAN
PENAMPILAN PERSONAL DAN SOSIAL
PADA PEMBELAJARAN MIKRO DENGAN MODEL
SUPERVISI KLINIS DAN PENDEKATAN TINDAKAN KELAS**

Nama Praktikan : _____
 N I M : _____
 Program Studi : _____

No	Komponen Yang Dinilai	Nilai Pertemuan Ke-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Kedisiplinan								
2	Rasa tanggung jawab								
3	Kesungguhan melakukan tugas yang diberikan								
4	Keterlibatan dalam kegiatan-kegiatan pengajaran mikro								
5	Ketepatan waktu (kehadiran, penyelesaian tugas)								
6	Kemampuan bekerja sama dengan dosen pembimbing, siswa, dan sesama praktikan								
7	Kerapian berpakaian dan kesopanan berperilaku								
8	Kesungguhan memperbaiki kesalahan/kekurangan selama melaksanakan pengajaran mikro								
Rata-rata Skor									
Nilai Akhir									

Keterangan : skor penilaian menggunakan skala 100

Huruf	Angka
A	85 – 100
B	75 – 84
C	60 – 74
D	40 – 59
E	0 – 39

Madiun, 20.....
 Dosen Pembimbing/ Supervisor

.....
 NIDN.

**LEMBAR PENILAIAN PEMBELAJARAN MIKRO
DENGAN MODEL SUPERVISI KLINIS
DAN PENDEKATAN TINDAKAN KELAS**

Hari, Tanggal : _____
 Jam : _____
 Praktik Ke : _____
 Satuan Pendidikan : _____
 Kelas/ Semester : _____
 Standar Kompetensi : _____
 Kompetensi Dasar : _____

Petunjuk Penilaian

Berilah nilai pada butir perencanaan pembelajaran dan praktik pembelajaran dengan skala 100

Huruf	Angka
A	85 – 100
B	75 – 84
C	60 – 74
D	40 – 59
E	0 – 39

I. Perencanaan Pembelajaran

No.	Indikator/ Aspek Yang Dinilai	Nilai	Komentar
1.	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar).		
2.	Pemilihan materi ajar (sesuai dengan tujuan dan karakteristik peserta didik).		
3.	Pengorganisasian materi ajar (keruntutan, sistematika materi dan kesesuaian dengan alokasi waktu).		
4.	Pemilihan sumber/ media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik).		
5.	Kejelasan skenario pembelajaran (langkah-langkah kegiatan pembelajaran: awal, inti dan penutup).		
6.	Kerincian skenario pembelajaran (setiap langkah tercermin strategi/ metode dan alokasi waktu pada setiap tahap).		

No.	Indikator/ Aspek Yang Dinilai	Nilai	Komentar
7.	Kesesuaian teknik dengan tujuan pembelajaran.		
8.	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, rubrik penskoran, pedoman penilaian).		

II. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

No.	Indikator/ Aspek Yang Dinilai	Nilai	Komentar
I.	<i>Pra Pembelajaran</i>		
9.	Memeriksa kesiapan siswa, penyanpaian tujuan, melakukan apersepsi, pemberian motivasi.		
II.	<i>Kegiatan Inti Pembelajaran</i>		
A.	Materi Pelajaran		
10.	Menguasai materi pembelajaran dan menyampaikannya dengan jelas sesuai dengan hierarki belajar.		
11.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan dan pengetahuan lain yang relevan.		
B.	Pendekatan/Strategi Pembelajaran		
12.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai, secara runtut dan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.		
13.	Melaksanakan pembelajaran secara kontekstual dan memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif.		
14.	Menguasai kelas.		
C.	Pemanfaatan sumber belajar / media pembelajaran		
15.	Menggunakan media secara efektif, efisien dan menarik serta melibatkan siswa dalam pemanfaatannya.		
D.	Penumbuhan keterlibatan siswa		
16.	Menumbuhkan keceriaan, antusiasme dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.		

22 No.	Indikator/ Aspek Yang Dinilai	Nilai	Komentar
17 34	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		
E.	Penilaian proses dan hasil belajar		
18	Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran dan melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).		
F.	Penggunaan bahasa		
19	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar serta dengan gaya yang sesuai.		
III.	Penutup		
20	Melakukan refleksi atau membuat 22 gkuman dengan melibatkan siswa, memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.		
<i>Total Skor</i>			
<i>Nilai Rata-Rata</i>			

Madiun,20.....
Dosen Pembimbing/ Supervisor

.....
NIDN/NPM

Lampiran 3: Instrumen Kontrol Riil Pelaksanaan Model untuk Dosen



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIPMA PRAKTIK KEPENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Telp. (0351) 462986 Faks. (0351) 459400 Madiun 63118

**ANGKET/ PEDOMAN WAWANCARA-OBSERVASI RIIL
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MIKRO DENGAN
PENDEKATAN SUPERVISI KLINIS DAN TINDAKAN KELAS**

Nama Pembimbing : _____

Program Studi : _____

Petunjuk : Berikan angka 1, 2, 3, 4 pada kolom penilaian sesuai kualitas pelaksanaan
1 Jika kualitas pelaksanaan kegiatan sangat kurang
2 Jika kualitas pelaksanaan kegiatan kurang
3 Jika kualitas pelaksanaan kegiatan sedang
4 Jika kualitas pelaksanaan baik
5 Jika kualitas pelaksanaan sangat baik
Nilai akhir adalah jumlah seluruh skor dalam skala 100

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan	Skor Nilai	Keterangan
1. Diskusi awal <i>secara kelompok</i> mengenai model penampilan guru yang baik dan unsur-unsur keterampilan mengajarnya dengan tempat dan suasana santai, akrab, dan terbuka selama 20-39 menit.	1. Melaksanakan diskusi ciri-ciri guru yang baik dan unsur-unsur keterampilan mengajar	1 2 3 4 5	
	2. Memberi contoh model mengajar	1 2 3 4 5	
	3. Menyimpulkan penampilan guru yang baik	1 2 3 4 5	
2. Memberi kepercayaan kepada praktikan terhadap supervisi	4. Menanyakan kesiapan mental praktikan untuk tampil	1 2 3 4 5	

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan	Skor Nilai	Keterangan
agar praktikan yakin akan maju	5. Meyakinkan bahwa dengan supervisi klinis praktikan akan maju	1 2 3 4 5	
3. Mengidentifikasi dan memperjelas RPP (tujuan matode, waktu, aktivitas, media, evaluasi, dan lain-lain yang terkait dengan pelajaran) yang akan dipraktikkan	6. Mendiskusikan unsur-unsur dan kecukupan silabus dan RPP	1 2 3 4 5	
	7. Perbaiki unsur silabus dan RPP dengan benar	1 2 3 4 5	
	8. Menyepakati sebagai kontrak observasi	1 2 3 4 5	
4. Menyepakati teknik, aturan, instrumen observasi, waktu, tahap, lama, tempat, dan objek observasi	9. Mendiskusikan ragam teknik, aturan, instrumen	1 2 3 4 5	
	10. Menyepakati teknik, instrumen, dan waktu observasi	1 2 3 4 5	
5. Melakukan observasi sesuai kesepakatan serta mencatat kejadian dan perilaku praktikan dan reaksi murid yang penting	11. Mengobservasi sesuai objek	1 2 3 4 5	
	12. Mencatat hasil observasi secara lengkap	1 2 3 4 5	
6. Menanyakan perasaan/kesan praktikan secara umum terhadap pelajaran yang dilakukan dan memberi penguatan	13. Menanyakan perasaan praktikan terhadap praktik mengajarnya	1 2 3 4 5	
	14. Memberikan penguatan/ motivasi	1 2 3 4 5	
7. Menganalisis dan identifikasi jarak tujuan yang ditetapkan dan kenyataan serta perhatian utama yang dicapai praktikan	15. Menyampaikan tujuan yg akan dicapai	1 2 3 4 5	
	16. Menyampaikan perhatian utama dan target yang dicapai praktikan	1 2 3 4 5	
	17. Membandingkan tujuan dengan kenyataan	1 2 3 4 5	

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan	Skor Nilai	Keterangan
8. Menanyakan perasaan praktikan setelah analisis dan penyimpulan hasil supervisi	18. Menanyakan perasaan praktikan terhadap hasil supervisi	1 2 3 4 5	
	19. Menyimpulkan hasil supervisi	1 2 3 4 5	
9. Memperbaiki perencanaan pembelajaran dan praktik mikro pada putaran berikutnya	20. Memperbaiki silabus dan RPP	1 2 3 4 5	
Jumlah Skor (Nilai Akhir)			

Madiun, _____ 2018
Dosen pembimbing

NIDN:

Lampiran 3: Instrumen Kontrol Riil Pelaksanaan Model untuk Mahasiswa



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UN 22 PRAKTIK KEPENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Telp. (0351) 462986 Faks. (0351) 459400 Madiun 63118

**ANGKET/ PEDOMAN WAWANCARA-OBSERVASI RIIL
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MIKRO DENGAN
PENDEKATAN SUPERVISI KLINIS DAN TINDAKAN KELAS**

Nama Pembimbing : _____

Program Studi : _____

Petunjuk : Berikan angka 1, 2, 3, 4 pada kolom penilaian sesuai kualitas pelaksanaan
1 Jika kualitas pelaksanaan kegiatan sangat kurang
2 Jika kualitas pelaksanaan kegiatan kurang
3 Jika kualitas pelaksanaan kegiatan sedang
4 Jika kualitas pelaksanaan baik
5 Jika kualitas pelaksanaan sangat baik
Nilai akhir adalah jumlah seluruh skor dalam skala 100

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan	Skor Nilai	Keterangan
1. Diskusi awal <i>secara kelompok</i> mengenai model penampilan guru yang baik dan unsur-unsur keterampilan mengajarnya dengan tempat dan suasana santai, akrab, dan terbuka selama 20-39 menit.	1. Melaksanakan diskusi ciri-ciri guru yang baik dan unsur-unsur keterampilan mengajar	1 2 3 4 5	
	2. Memberi contoh model mengajar	1 2 3 4 5	
	3. Menyimpulkan penampilan guru yang baik	1 2 3 4 5	
2. Memberi kepercayaan kepada praktikan terhadap supervisi	4. Menanyakan kesiapan mental praktikan untuk tampil	1 2 3 4 5	

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan	Skor Nilai	Keterangan
agar praktikan yakin akan maju	5. Meyakinkan bahwa dengan supervisi klinis praktikan akan maju	1 2 3 4 5	
3. Mengidentifikasi dan memperjelas RPP (tujuan metode, waktu, aktivitas, media, evaluasi, dan lain-lain yang terkait dengan pelajaran) yang akan dipraktikkan	6. Mendiskusikan unsur-unsur dan kecukupan silabus dan RPP	1 2 3 4 5	
	7. Perbaiki unsur silabus dan RPP dengan benar	1 2 3 4 5	
	8. Menyepakati sebagai kontrak observasi	1 2 3 4 5	
4. Menyepakati teknik, aturan, instrumen observasi, waktu, tahap, lama, tempat, dan objek observasi	9. Mendiskusikan ragam teknik, aturan, instrumen	1 2 3 4 5	
	10. Menyepakati teknik, instrumen, dan waktu observasi	1 2 3 4 5	
5. Melakukan observasi sesuai kesepakatan serta mencatat kejadian dan perilaku praktikan dan reaksi murid yang penting	11. Mengobservasi sesuai objek	1 2 3 4 5	
	12. Mencatat hasil observasi secara lengkap	1 2 3 4 5	
6. Menanyakan perasaan/kesan praktikan secara umum terhadap pelajaran yang dilakukan dan memberi penguatan	13. Menanyakan perasaan praktikan terhadap praktik mengajarnya	1 2 3 4 5	
	14. Memberikan penguatan/ motivasi	1 2 3 4 5	
7. Menganalisis dan identifikasi jarak tujuan yang ditetapkan dan kenyataan serta perhatian utama yang dicapai praktikan	15. Menyampaikan tujuan yg akan dicapai	1 2 3 4 5	
	16. Menyampaikan perhatian utama dan target yang dicapai praktikan	1 2 3 4 5	
	17. Membandingkan tujuan dengan kenyataan	1 2 3 4 5	

Kompetensi Dasar	Indikator Keberhasilan	Skor Nilai	Keterangan
8. Menanyakan perasaan praktikan setelah analisis dan penyimpulan hasil supervisi	18. Menanyakan perasaan praktikan terhadap hasil supervisi	1 2 3 4 5	
	19. Menyimpulkan hasil supervisi	1 2 3 4 5	
9. Memperbaiki perencanaan pembelajaran dan praktik mikro pada putaran berikutnya	20. Memperbaiki silabus dan RPP	1 2 3 4 5	
Jumlah Skor (Nilai Akhir)			

Madiun, _____ 2018
Mahasiswa

NPM

PEDOMAN SUPERVISI KLINIS DENGAN PENDEKATAN PTK PADA BIMBINGAN PEMBELAJARAN MIKRO FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN

UNTUK DOSEN PEMBIMBING

UU SISDIKNAS nomor 20 (2003: 29) mengamanatkan bahwa pendidik wajib menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis. Berdasarkan hal ini, maka pendidik harus memiliki keterampilan mengajar yang mencakup kompetensi pedagogis maupun profesional. Tujuan tersebut menuntut perlunya dikembangkan program pelatihan calon guru yang efektif, efisien, sistematis dan berkesinambungan melalui pembelajaran mikro dan PPL. Dalam pembelajaran mikro mahasiswa berlatih delapan keterampilan dasar mengajar sebagai persiapan mereka mengikuti PPL.

Salah satu kelemahan pembelajaran mikro saat ini adalah belum optimalnya dosen dalam melakukan supervisi dan membimbing latihan praktik mengajar mahasiswa. Untuk itu, supervisi klinis sangat perlu dikembangkan baik dilihat dari segi pemahaman dosen pada tujuan dan fungsi supervisi klinis, maupun pada cara komunikasi, materi atau data pembicaraan, strategi perbaikan keterampilan mengajar praktikan, peran dosen, instrumen pengamatan, maupun pada langkah-langkah supervisi klinis. Model supervisi klinis sangat tepat dipilih karena dinamis dan demokratis dalam pengembangan profesi keguruan. Supervisi klinis dapat dilaksanakan dengan pendekatan kreatif antara lain dengan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) karena langkah-langkahnya (*plan, do, see, dan reflection*) memiliki tahapan yang hampir serupa, yang pasti, kolejial, dan *learning community*.

Buku ini disusun dan dikembangkan sebagai pedoman bagi dosen pembimbing untuk melakukan supervisi klinis dengan pendekatan tindakan kelas pada bimbingan pembelajaran mikro. Semoga melalui buku pedoman ini, kompetensi keguruan dan kependidikan mahasiswa sebagai calon lulusan LPTK dapat terbentuk dengan baik seperti yang diharapkan.



CV. AE MEDIA GRAFIKA

✉ aemediagrafika@gmail.com  [aemediagrafika](https://www.facebook.com/aemediagrafika)

🌐 <http://aemediagrafika.co.id> ☎ 082336759777



Buku 3

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

17%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

www.syekhnurjati.ac.id

Internet Source

2%

2

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

1%

3

pt.scribd.com

Internet Source

1%

4

Submitted to Humble Independent School District

Student Paper

1%

5

es.slideshare.net

Internet Source

1%

6

czarinasute.blogspot.com

Internet Source

1%

7

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

8

garuda.ristekdikti.go.id

Internet Source

1%

9

adangsudarman.blogspot.com

Internet Source

1%

10

goldenrose20.blogspot.com

Internet Source

1%

11

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

1%

12

anchorarticles.wordpress.com

Internet Source

1%

13	karimnyalina.blogspot.com Internet Source	1%
14	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
15	jurnal.univpgri-palembang.ac.id Internet Source	1%
16	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
17	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
18	nurfitriyanielfima.wordpress.com Internet Source	1%
19	WAHYU AMBARWATI. "PENGEMBANGAN MODEL SINEKTIK BERBANTUAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS PUISI PADA PESERTA DIDIK DI KELAS V SD", Tarling : Journal of Language Education, 2018 Publication	1%
20	saiduhil.blogspot.com Internet Source	1%
21	sinta3.ristekdikti.go.id Internet Source	1%
22	Submitted to KYUNG HEE UNIVERSITY Student Paper	1%
23	jurnal.stainkediri.ac.id Internet Source	1%
24	miq4u.blogspot.com Internet Source	1%
25	repository.syekhnurjati.ac.id Internet Source	1%

26	pondokbahasa.wordpress.com Internet Source	1%
27	itok609.blogspot.com Internet Source	1%
28	mahasiswabisa1412.blogspot.com Internet Source	<1%
29	es.scribd.com Internet Source	<1%
30	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
31	senandungrasaterhalangasa.blogspot.com Internet Source	<1%
32	studylib.net Internet Source	<1%
33	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
34	esdeem74.blogspot.com Internet Source	<1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 40 words

Exclude bibliography On